



AINEVALDKOND “ VÕÕRKEELED”

1. Valdkonnapädevus	3
2. Ainevaldkonna õppeained	3
3. Ainevaldkonna kirjeldus	3
4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas	3
5. Üldpädevuste kujundamine	3
6. Läbivate teemade käsitlemine	3
7. Õppekorralduse erisused (ehk õppe kavandamine ja korraldamine)	3
8. Ainevaldkondlikud hindamise erisused	3
9. Õppekeskkonna erisused	4
10. INGLISE KEEL ainekava	5
2. KLASS	6
3. KLASS	6
4. KLASS	6
5. KLASS	7
6. KLASS	7
7. KLASS	8
8. KLASS	8
9. KLASS	8
11. VENE KEELE ainekava	9
6. KLASS	10
7. KLASS	10

8. KLASS	10
9. KLASS	11
12. SAKSA KEELE ainekava	12
6. KLASS	12
7. KLASS	13
8. KLASS	13
9. KLASS	13

1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2. Ainevaldkonna õppeained

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste			III kooliaste		
	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
inglise keel	-	2	3	3	3	3	3	3	3
vene keel/ saksa keel	-	-	-	-	-	3	3	3	3

3. Ainevaldkonna kirjeldus

Uulu Põhikoolis lähtub A- ja B-võõrkeele õppimine Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest. Eesmärgiks on tagada õpilastel oskus mõista, väljendada ja tõlgendada arvamusi nii suuliselt kui kirjalikult, lähtudes õpilaste vajadustest ja soovidest. Ainevaldkonda kuuluvad õppeained aitavad väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma. Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;

- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas

Uulu Põhikooli võõrkeelte õpetajad teevad koostööd erinevate keelte lõimimise eesmärgil. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud teadmisi ja oskusi teiste keelte õppimisel.

5. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamis- oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevus arendab õpilase oskust toime tulla mitmekultuurilises keskkonnas. Õpilast suunatakse võõrkeelte omandamisel tajuma erinevate keelte oskust kasulikuna ja teadvustama kultuurilisi erisusi.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe jne) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest ja õppekäikudest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletunnis kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundades õpetame õpilasi kasutama erinevaid õpistrateegiaid, oskust iseseisvalt töötada ja oma tööd analüüsida. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda

kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleskeskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeles.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust arendatakse nt võõrkeeles nt numbreid jm matemaatilisi väljendeid õppides ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule õpitakse mõistma nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Lisaks arendatakse arvutikasutamise oskust, digivahendite kasutamist esitluste loomiseks, enesehindamiseks jmt.

Ettevõtlikkuspädevust võõrkeelesõppes omandatakse eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeelesõkuse kasutamine. Õppetöös rõhutatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevust arendatakse järgmiste tegevuste kaudu: Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel)

Üldpädevuste saavutamist toetab eesmärgipärane lõimimine õppeainetega teistest ainevaldkondadest.

6. Läbivate teemade käsitlemine

Läbivaid teemasid käsitletakse õpilasele tähenduslikult.

Võib öelda, et kontekstivaba suhtlus ei ole võimalik, suhtlust raamib alati mingi temaatika. Kuna kõik õppekava läbivad teemad on nii või teisiti seotud võõrkeelte valdkonna olulisima alusdokumendi, Euroopa keelesõppe raamdokumendi nelja suhtlusvaldkonnaga (avalik elu, isiklik elu, haridusvaldkond ja töövaldkond), siis on läbivate teemade kajastamine võõrkeeles õppe loomulik osa. Seejuures on vaja meeles pidada, et võõrkeelte teemavaldkondade ega ka läbivate teemade puhul ei saa anda ammendavat sõnavara loetelu ning teemade juurde tulla korduvalt tagasi. Õpetamisel lähtutakse ainekavast.

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine: võõrkeelt omandades arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks, vastutustundlikuks keskkonnateadlikuks inimeseks.

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilast suunatakse teadvustama ja mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme. Õpilast julgustatakse toetuma oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud, grupitööd jmt.

4) kultuuriline identiteet: Uulu Põhikooli õpilast suunatakse hindama oma riigi kultuuri ja identiteeti, samal ajal mõistma ka kultuuride mitmekesisust maailmas. Arendatakse õpilase oskust tõhusalt tegutseda mitmekultuurilises keskkonnas.

5) teabekeskond ja meediakasutus: Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi. Uulu Põhikoolis suunatakse õpilast kasutama teadlikult ja turvaliselt kaasaegset teabe- ja meediakeskkonda.

6) tehnoloogia ja innovatsioon: Uulu Põhikoolis õpetatakse õpilast toime tulema kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas, kasutades nüüdisaegset ja järjest uuenevat tehnoloogiat eesmärgipäraselt.

7) tervis ja ohutus: Kuna Uulu Põhikool on Liikuma Kutsuv Kool, taotletakse õpilaste kujunemist vaimset, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

8) väärtused ja kõlblus: Meie eesmärgiks on kujundada kõlbliselt arenenud inimesi, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

7. Õppekorralduse erisused (ehk õppe kavandamine ja korraldamine)

Uulu Põhikool püüdleb õpilasi toetava vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kujundamise poole, õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Selleks pööratakse põhitähelepanu sellele, et kõigi osapoolte psühholoogilised baasvajadused (autonoomiavajadus, kompetentsusvajadus, seotusvajadus) oleksid rahuldatud.

Õpet toetav keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel ning erinevate osaliste kokkulepetest kinnipidamisel. Ollakse avatud vabale

arvamusvahetusele, toetatakse üksteist positiivse tagasiside kaudu ning väärtustatakse nii enda kui ka teiste edusamme. Kogu kooliperet koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Neile luuakse võimalus näidata initsiatiivi, tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega ning vastutada tööülesannete täitmise eest. Oluline on võimalikult palju õpitavas võõrkeeles suhelda, mis eeldab interaktiivset õppimist.

Võõrkeeleeõpe ning õppekoormus peavad olema ea- ja jõukohased. Õpet plaanides arvestab õpetaja õpilasarühma keeleoskuse taset ning õpilaste eripära ja vajadusi. Koostöös Rajaleidjaga rakendatakse õppetöös vajadusel üldtuge, erituge ja tõhustatud tuge. Õppe diferentseerimist võimaldab võimetele ja keeleoskustasemetele vastavate ülesannete kasutamine, seejuures arvestatakse eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega.

Keeleõppes rakendatakse digitehnoloogiat, koolil on kaaasaegne arvutiklass, igas klassis on olemas projektor, võimalik on kasutada tahvelarvuteid.

Kooli asukohast lähtuvalt on võimalus mitmekesistada õppetööd looduses viibimisega (nt õuesõppe tunnid, õppekäigud jmt).

Keeleõpe toimub Uulu Põhikoolis üldjuhul rühmades, mille suurus ei ületa 15 õpilast.

8. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Lähtuvalt riiklikust õppekavast hinnatakse kirjalikke töid järgnevalt:

hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,

hindegaga „4” 75–89%,

hindegaga „3” 50–74%,

hindegaga „2” 20–49% ning

hindegaga „1” 0–19%.

Hindamisviisina võib kasutada ka mittenumbrilist hindamist (AR/MA).

Võõrkeeleeõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

9. Õppekeskkonna erisused

Uulu Põhikooli asukoht soodustab õpitegevusi vabas õhus. Koolis on kaks keeleõppeklassi, kus on olemas digivahendid võõrkeeleõppe läbiviimiseks (plaadimängija, wifi, arvuti, projektor jne). Klassi seintele saab panna töö- ja näitmaterjale ning õpilaste töid. Klassid on varustatud ka ainekohase kirjandusega. Koolil on kaasaegne arvutiklass ning võimalus on kasutada ka tahvelarvuteid.

10. INGLISE KEEL ainekava

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel õppe üks tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

Teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhialandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II kooliaste

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III kooliaste

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2. KLASS

Õpitulemused

- 1) Räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast, loomadest ja taimedest, koolitarvetest;
- 2) Küsib vestluskaaslase nime;
- 3) Tutvustab oma kaaslast, rääkides tema hobidest;
- 4) Küsib sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- 5) Nimetab päevaagegu ja kellaagegu (täistunde);

Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)

Inglise keele õpetamine 2. klassis ei eelda õpilaselt lugemis- ja kirjutamisoskust, sest kõik teemad ja tööraamatu peatükid võetakse läbi õpetaja abiga. Kogu keeleõppeprotsess toimub mängulise tegevuse kaudu, mis on õpilasele kõitev ja lõbus. Iga õppetükk keskendub ühele teemale. Peamisteks meetoditeks uute sõnade omandamisel on kuulamine ja kordamine. Sõnavara kinnistamine toimub erinevate

<p>6) Oskab öelda numbreid 1–20;</p> <p>7) Teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt.</p>	<p>tegevuste, nagu joonistamine ja laulmine, kaudu.</p> <p>Teemavaldkonnad:</p> <p>Mina ja teised. Minu sõbrad – kaaslaste tutvustus. Inimeste välised erinevused. Riietus. Vanus, sugu, rahvus, hobid jms. Ühistegevused sõpradega.</p> <p>Kodu ja lähiümbros. Kodu – asukoht, aadress, iseloomustus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid.</p>
<p>3. KLASS</p>	
<p>Õpitulemused</p>	<p>Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)</p>
<p>1) Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.</p> <p>2) Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma läbiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks.</p> <p>3) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.</p>	<p>Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>Kodu ja lähiümbros – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused.</p>

- 4) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
- 5) Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.
- 6) Kasutab esmaseid õpioskuseid (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.
- 7) Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

- 1) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet, kordab, jäljendab;
- 2) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
- 4) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“);
- 5) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid;
- 6) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 7) loeb häälega;
- 8) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 9) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 10) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 11) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna);
- 12) kordab sõnu või fraase;

- 13) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- 14) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (nt pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu);
- 15) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine);
- 16) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne);
- 17) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 18) esitab laule ja luuletusi;
- 19) mängib lihtsaid sõnamänge (memoriin, domino jne);
- 20) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
- 21) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 22) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 23) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);

	<p>24) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>25) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale);</p> <p>26) täidab lünkteksti ;</p> <p>27) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta.</p>
4. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>1) Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>2) Loeb lühikesi tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated ja -sõnumid) ja leiab neist vajalikku faktiinfo.</p>	<p>Mina ja teised - Iseloomu kirjeldav sõnavara; enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja - normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).</p>

- 3) Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.
- 4) Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- 5) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.
- 6) Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.
- 7) Kõnes esineb pause ja hääldusvigu.
- 8) Oskab lühidalt kirjutada endast ja teisest inimestest.
- 9) Oskab täita lihtsat küsimustikku.
- 10) Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- 11) Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kodukoht Eesti - Linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused.

Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja - lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur - Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

Vaba aeg - Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.

1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;

- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus);
- 3) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 4) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot;
- 7) esitab teksti põhjal küsimusi;
- 8) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, koomiks);
- 9) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 10) koostab teksti arvutis;
- 11) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 12) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- 13) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 14) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

5. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>1) Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu.</p> <p>2) Vajab kordamist ja selget hääldust.</p> <p>3) Oskab täita lünkharjutusi vastavalt kuuldule ja ka sisust aru saada.</p> <p>4) Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid).</p> <p>5) Leiab tekstis sisaldavat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>6) Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>7) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p> <p>8) Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>9) Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.</p> <p>10) Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p>	<p>Mina ja teised - enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha kirjeldamine (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbruse kirjeldamine (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).</p> <p>Kodukoht Eesti - Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p> <p>Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riigi/riikide igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur – Igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhataamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; tuntumad ametid ja nendega seotud</p>

11) Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotus tegevustest (nt postkaart, kutse).

12) Koostab lühisõnumeid.

13) Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.

14) Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.

15) Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

tegevused.

Vaba aeg - Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine

1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;

2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäske;

3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);

4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;

5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

6) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

7) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

8) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

- 9) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 10) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
- 11) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 12) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 13) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 14) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 15) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 16) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 17) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;
osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 18) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

	<p>19) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>20) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</p> <p>21) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle).</p>
6. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>1) Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist.</p> <p>2) Mõistab olulist õpitud temaatika piires.</p> <p>3) Kirjutab tekste õpitud temaatika piires.</p> <p>4) Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.</p> <p>5) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.</p> <p>6) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud juhiseid ja töökäsku;</p> <p>3) kuulab teksti ja esitab selle järgi enda oma;</p> <p>4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5) kuulab aeglaselt esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p> <p>6) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p>

- 7) Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
8) Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

- 7) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
8) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
9) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus;
10) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
11) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
12) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
13) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
14) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, koomiks);
15) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
16) koostab teksti arvutis;
17) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;
18) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;

19) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);

20) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);

21) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

22) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);

23) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);

24) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;

25) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

26) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud.

Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

	<p>Kodu ja lähiümbrus - kodus ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur – Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>Vaba aeg - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>
7. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>1) Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.</p> <p>2) Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud reegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p>

üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti.

3) suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne;

4) Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti.

5) Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.

6) Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.

7) Saab aru kirjalikest tööjuhenditest. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.

8) Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

9) Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklike kirju, e-kirju, õnnitluskaarte, teateid. Oskab kasutada sidesõnu *but, because, that* jt. ning koostab seotud

3) kuulab korduvalt esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele;

4) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust, põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne;

5) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);

6) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

7) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

8) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppeid;

9) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;

10) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber;

11) kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäeva eluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja,

teksti.

10) Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);

12) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda;

13) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;

14) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);

15) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);

16) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksis, paaris või rühmatööna);

17) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;

18) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega;

19) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

	<p>Mina ja teised – suhted sõpradega ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus - kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, aiandus, ilm.</p> <p>Kodukoht Eesti – Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, kirjandus, meelelahutus, turism, toit; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, võrdlus Eestiga.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö – õppimine tulevikus, tehnilised võimalused, head kombed, töökohustused kodus ja peres.</p> <p>Vaba aeg - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, suvepuhkus.</p>
8. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>1) vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p>	<p>1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);</p>

3) avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste, kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta;

4) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);

5) koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb netivestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);

6) järgib üksikasjalikke juhtnõure;

7) mõistab korduval kuulamisel keerukamate raadiouudiste ja salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt selge;

8) suudab ülevaate koostamisel hõlmata pikemat teksti, et leida otsitav teave; teeb selge arutluskäiguga tekstis põhijäreldusi;

9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.

2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi tuttavatel teemadel, vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust, põhjendades lühidalt oma seisukohti;

3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne);

4) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette;

5) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid;

6) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti;

7) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);

8) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel);

- 9) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 10) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 11) valdab tuttavate teemade ja igapäeva olukordadega seotud põhisisu, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 12) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 13) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 14) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnen viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 15) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti);
- 16) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavast sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;

	<p>17) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes);</p> <p>18) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p> <p>Mina ja teised – suhted sõpradega ning lähikondlastega, ühised tegevused, sõprus, isikunimed.</p> <p>Kodu ja lähiümbros - kodu ja koduümbros; turvalisus tänaval, liiklus, loodus.</p> <p>Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide kombed ja kultuur, kirjandus, kunst, meelelahutus, turism, toit; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, loodus, võrdlus Eestiga.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö – rahatarkus, head kombed, töökohustused kodus ja peres, heategevus.</p> <p>Vaba aeg - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sport.</p>
9. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;	1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja

2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi kui kõneldakse selgelt;

3) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;

4) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;

5) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

6) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;

7) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides;

8) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;

9) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab oma seisukohti ja plaane;

10) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

eesmärke (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne);

2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne);

3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne);

4) loeb erinevaid tekstitüüpe (mitteformaalne ja kõnekeelne) erinevatel teemadel (nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid), mis lubab pidada regulaarset suhtlust;

5) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;

6) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;

11) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

12) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

13) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;

14) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;

15) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;

16) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;

17) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

7) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid;

8) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni;

9) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida;

10) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti. Põhjab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile;

11) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);

12) annab kaaslastele tagasisidet (edasiside andmine konkreetsete juhistel alusel);

- 13) kirjutab lihtsat sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkual teemal ((e)kiri, blogipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 14) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (retseptid jmt);
- 15) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;
- 16) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub neisse lugupidavalt (esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);
- 17) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;
- 18) valdab tuttavate teemade ja igapäeva olukordadega seotud põhisojavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärsed vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad;
- 19) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);

- 20) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 21) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 22) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti);
- 23) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavast sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;
- 24) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;
- 25) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 26) koostöös õpetajaga hindab oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid; märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel.

	<p>Mina ja teised – välimuse ja iseloomu kirjeldamine; suhted sõpradega, ühised tegevused, viisakas käitumine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus - kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, aiandus, ilm, keskkonnakaitse.</p> <p>Kodukoht Eesti – Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, kirjandus, teater; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, loodus, võrdlus Eestiga.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö – tehnilised võimalused täna ja tulevikus, töökohustused minevikus ja tänapäeval, õppeedukus; kuritegevus, leiutised, karjäär.</p> <p>Vaba aeg - huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, suvepuhkus.</p>
--	--

11. VENE KEELE ainekava

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka

B-võõrkeeleõppes keskendutakse kaheksale teemavaldkonnale: elukestev õpe ja karjäär, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuur, teabekeskond ja meedia, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

Teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme võõrkeelepädevuse, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- 2) tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;

A1 keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal.

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme võõrkeelepädevuse, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab lauseid ja kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt. info enda kohta pere kohta, sisseostud,

kodukoht, töö);

2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel ja igapäevastel teemadel ;

3) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausetega oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;

4) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade- kogukondade oluliste nimedega ja daatumitega(nt. tähtpäevad, pealinn);

5)mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;

6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;

7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

A2 keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

6. KLASS

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;

Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)

1. Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, välimuse kirjeldus), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid;
2. Kodu ja lähiümbrus – pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna).
3. Kodukoht Eesti – Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus,

<p>5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p>	<p>keel; linnad ja maad iseloomustav põhisoovavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid.</p> <p>4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jms); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed).</p>
<p>6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p>9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p>	<p>5. Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p>6. Kiri ja hääldus - vene tähestik; nimede kirjutamine; tähemärkide häälikuline tähendus, sõnarõhk; täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhusilpides, reduktsioon; kaashäälikud, sisihäälikute hääldamine, helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhk tegusõna быть vormides; sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.</p> <p>7. Tegusõna - tegusõna быть oleviku vorm; mineviku moodustamine; tuleviku vormid: ainsus, mitmus pöördelõpud; eitav kõneviis; tegusõnade pööramine.</p>
<p>10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p>	<p>8. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost sõnad, meessoost sõnad, kesksõost sõnad; nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine.</p>

11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
12) täidab ankeeti isikuandmetega;
13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

9. Omadussõna - omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes; küsimused какой? какая? какое? Какие?; omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
10. Asesõna - isikulised asesõnad; isikuliste asesõnade käänamine.
11. Määrsõnad - lubamine ja keelamine (можно, нельзя), hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).
1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid
2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);
3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);
4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);
5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid
7) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
8) loeb häälega;
9) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha);
10) loeb lühikesi lugusid;

- 11) paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 12) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).
- 13) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 14) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- 15) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil ;
- 16) räägib mudeli järgi , pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);
- 17) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;
- 18) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 19) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, ;

- 20) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);
- 21) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
- 22) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 23) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 24) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- 25) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);
- 26) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 27) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale);
- 28) täidab lünkteksti ;
- 29) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta;
- 30) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).
- 31) kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes võib teha vigu;

	<p>32) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;</p> <p>33) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).</p> <p>34) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;</p> <p>35) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;</p> <p>36) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>37) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;</p> <p>38) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</p>
7. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p>	<p>1. Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, välimuse kirjeldus), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid;</p>

<p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega</p>	<p>1. Kodukoht Eesti - Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.</p> <p>2. Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <p>3. Igapäevaelu; õppimine ja töö - Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.</p>
<p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p>	<p>4. Vaba aeg - Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.</p>
<p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p>	<p>5. Tegusõna - tegusõnade pööramine (olevik ja minevik); mineviku vormide moodustamine; I pöördkond ja II pöördkond.</p>

6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;

6. Nimisõna - mees-, nais- ja kesksõnad; käänete nimetused ja küsimused

7. Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne)

8. Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad; küsivad asesõnad; eitavad asesõnad

9. Määrsõnad - määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine

10. Arvsõna - järgarvsõnad

1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)

2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);

3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);

4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);

5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mänge (nt „Bingo“);

6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

7) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;

8) loeb häälega;

- 9) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 10) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 11) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 12) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).
- 13) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 14) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- 15) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil;
- 16) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);
- 17) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda;

- 18) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 19) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne);
- 20) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne);
- 21) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
- 22) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 23) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 24) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- 25) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);
- 26) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 27) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);
- 28) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);

- 29) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta;
- 30) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).
- 31) kasutab äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes võib eksida;
- 32) teab väga lihtsaid sõnu/viipeid, fraase ja lauseid mõne konkreetse olukorra kohta;
- 33) vajadusel kompenseerib keeleteadmiste puudumist teiste eneseväljendusvahenditega (žestid, joonistamine jne).
- 34) tugineb varasemalt omandatud keeleõppestrateegiatele ning laiendab koostöös õpetajaga nende valikut;
- 35) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;
- 36) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 37) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust;
- 38) mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

8. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mina ja teised – võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; kuidas olla terve; kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik). • Kodu ja lähiümbus – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, jms); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. • Kodukoht Eesti – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid), põhiline sümboolika, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
<p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p> <p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riigid ja nende kultuur – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära). • Igapäevaelu – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;

	<p>toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaba aeg – huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid
<p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna - enesekohased tegusõnad ja nende pööramine. • Nimisõnad - käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро кино, метро, пальто, кофе, кафе, бюро, ателье); родительный (kuuluvuse väljendamine, eitus, koha tähistamine); Предложный (sise- ja väliskoha tähistamine где? Vastus в ja на); винительный (sise- ja väliskoha tähistamine küsimus куда? vastus в ja на); дательный käändevormide kasutamine eessõnata, kindlate tegusõnadega; творительный käändevormide kasutamine eessõnata. • Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine. • Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (его, её, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad.

• Määrsõna - määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest

. • Arvsõna - järgarvsõnad

• Abisõnad - eitussõna нет; eessõnade в, на, из, с kasutamine (koha tähistamiseks).

1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;

2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;

3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);

4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;

5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.

6) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);

7) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

8) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

- 9) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;
- 10) leiab meedias õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
- 11) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 12) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus 3)
- kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 13) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 14) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 15) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 16) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 17) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 18) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 19) koostab paaris või rühmas küsimustiku, kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;

	<p>20) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</p> <p>21) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelelega);</p> <p>22) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust ;</p> <p>23) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p> <p>24) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</p> <p>25) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>26) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p> <p>27) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>28) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.</p>
9. KLASS	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)

<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mina ja teised – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; • Kodu ja lähiümbus – kodu ja koduümbus; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekond ja kodu; perekonnaseis, sugulussidemed; külalised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. • Kodukoht Eesti – Eesti asukoht ja sümbolika; riigikord; tähtpäevad ja kultuuripäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse; ilm; eestlased Venemaal, kuulsad venelased Eestis. • Riigid ja nende kultuur – Riik, rahvus, keel; Euroopa Liit; Venemaa pühad; tuntud venelased Eestis ja Venemaal.
<p>4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p> <p>5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igapäevaelu. Õppimine ja töö – harrastused; kodused tööd; teenindus; kool ja klass; elukutse valik; töökoht. • Vaba aeg – teater ja kino; internet; televisioon ja raadio; ajaleht ja ajakiri; huvid ja sport. • Tegusõna - tegusõna I pöördkond; tegusõna II pöördkond; enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid; verbireaktsioon (käänete kaupa); tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine; käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine. • Nimisõna - käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad

	<p>käändumatud sõnad (евро кино, метро, пальто, кофе); родительный (kuuluvuse väljendamine, eitus, koha tähistamine); Предложный (sise- ja väliskoha tähistamine где? Vastus в ja на); винительный (sise- ja väliskoha tähistamine küsimus куда? vastus в ja на); дательный käändevormide kasutamine eessõnata, kindlate tegusõnadega; творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
<p>8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine. • Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (его, её, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad. • Määrsõna - määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest. • Arvsõna - järgarvsõnad
<p>11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>12) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Määrsõna - määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest. • Arvsõna - järgarvsõnad
<p>13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lause struktuur - öeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? Küsimus откуда? Küsimused чей? Чья? Чьё? Чьи? ja

muljeid ja arvamusi;

15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega

vastamine; küsimus когда? какого года? в каком году? Vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta)

1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;

2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;

3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);

4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;

5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid ja vastab faktiküsimustele.

6) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);

7) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;

8) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;

9) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;

10) leiab meediast õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

- 11) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 12) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus ;
- 13) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 14) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
- 15) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 16) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 17) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 18) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 19) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 20) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 21) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

- 22) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega);
- 23) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust ;
- 24) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
- 25) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- 26) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- 27) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.
- 28) kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;
- 29) teise võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel.

12. SAKSA KEELE ainekava

Õppeaine kirjeldus

Saksa keele õpetamisel tuleb silmas pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeele õppimise kogemus, st saksa keelt õppides toetub ta A- võõrkeelt õppides saadud kogemustele. Oluline on äratada huvi uue keele, st saksa keele ja kultuuri vastu. Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad võõrkeele sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muuhulgas. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab saksa keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod) Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub saksa keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
3. saksa keelt õppides toetub A- võõrkeelt õppides saadud kogemustele;
4. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
5. tunneb erinevaid saksa keele õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
6. huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

7. oskab kasutada eakohaseid saksakeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet)

III kooliaste - täiendamisel

6. KLASS

Õpitulemused

Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)

Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest sageli kasutatavatest väljenditest ja lihtsamatest lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool ...) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lühikestele tuttavatele lihtsatele korraldustele ning küsimustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist (asukoht kaardil, pealinn, sümbolid ...);
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel paari ja rühmas;

1. joonistab või täiendab pilti kuuldu põhjal;
 2. lahendab sobitusülesandeid (nt pildi vastavus kirjeldusele);
 3. esitab lihtsamaid dialooge, laule ja luuletusi;
 4. räägib pildi alusel õpitud sõnavara piires;
 5. loeb häälega, püüab jälgida õiget intonatsiooni;
 6. leiab tekstist lihtsat faktilist infot;
 7. kirjutab mudeli järgi: täidab lihtsat ankeeti, koostab küllakutse, õnnitlus- ja tänukaardi;
 8. kasutab sõnastikku.
- MINA JA TEISED - enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused

7) õpetaja juhendamisel ning koostöös kaaslastega oskab anda hinnangut oma saavutustele.

sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

KODU JA LÄHIÜMBRUS - pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

KODUKOHT EESTI - Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt). MEEDIA - tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

7. KLASS - täiendamisel

Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
8. KLASS- täiendamisel	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)
9. KLASS- täiendamisel	
Õpitulemused	Õppesisu (sh praktiliste tööde loetelu)