



## **AINEPASS**

Õppeaine: Eesti keel

Õpetaja: Ly Soosaar

Klass: 6.klass

### **Trimester: III**

Õppekirjandus: Eesti keele õpik ja töövihik 6. klassile (Liisi Piits, Terje Varul), eesti keele kontrolltööd 6. klassile (Terje Varul)

Vajalikud õppevahendid: õpik, töövihik, jooneline vihik, kirjatärbed, joonlaud

### **TELEVISIOON JA RAADIO. TEGUSÕNA. OTSEKÕNE**

Mina ja televisioon Televisiooniga seotud mõisted, telesaadete eesmärgid. Küsimuste esitamine, arvamuse avaldamine (väitmine ja järeldamine).

Pöörame tegusõna Tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas kõnes, veaohtrikud tegusõnad. ÕS-i kasutamine.

Olevik ja minevik Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus. Erinevad minevikuvormid, nende kasutamine lauses.

Mina ja raadio Raadioga seotud mõisted, raadiosaadete eesmärgid. Kuulamisoskuse arendamine (raadio kuulamine kodu- ja tunnitööna).

Otsekõne. Kaudkõne Otsekõne kirjavahemärgistamine. Kaudkõne muutmine otsekõneks. Paaristöö – kahekõne koostamine ja esitamine.

Rühmatöö – kuuldemängu koostamine .

Kuuldemängude analüüs, arvustuse kirjutamine.

Kordamine tööks Kordamisülesanded.

### **Kontrolltöö nr 5**

INTERNETI VÕIMALUSED JA OHUD. ERINEVAD LAUSED Mina ja internet Eri tüüpi veebilehtedega tutvumine. Privaatse ja avaliku internetiala eristamine. Internetis käitumine.

Interneti ohud Internetiga seotud probleemide teadvustamine. Kuidas ennast internetis kaitsta?

Alus ja öeldis Aluse ja öeldise äratundmine lauses (sh aluse erinevad käänded). Aluse ja öeldise ülesanded.

Lihtlause. Koondlause Lihtlause ja koondlause kordamine, nende eristamine, koostamine ja kirjavahemärgistamine.

Liitlause ja selle kirjavahemärgid Liitlausete koostamine ja kirjavahemärgistamine.

Komaga ja komata sidesõnad. Liitlause ja lihtlause erinevus.

Rühmatöö– interneti kasutamise juhised.

Kordamine tööks Kordamisülesanded.

## **Kontrolltöö nr 6**

### EESTI KEEL JA TEISED KEELED

Eesti keel teiste keelte seas Milliseid keeli kõneldakse Eesti naaberriikides? Keelesuguluse mõiste. Miniuringu tegemine. Lühiarutluse kirjutamine. Sugulaskeeled ja hõimurahvad Eesti keele lähemad sugulaskeeled, nende kõnelemispiirkonnad. Soome-ugri keelepuu.

Rühmatöö – läänemeresoome rahvad.

Tekstide lugemine Funktsionaalse lugemisoskuse arendamine. Õpitulemused: Suuline ja kirjalik suhtlus

\* Valib juhendamise toel suhtluskanali; peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust;

\* võtab loetut ja kuuldut lühidalt kokku nii suulises kui ka kirjalikus vormis;

\* leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi. Teksti vastuvõtt

\* Tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;

\* võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;

\* kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekstide tõlgendamisel ja seostamisel.

Tekstiloome

\* Leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist;

\* tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;

\* tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe; \* kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja sõnumeid), oskab leida ja täita lihtsamaid planke ja vorme; \* avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;

\* kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades. Õigekeelsus ja keelehoole

\* Tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust, järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;

\* moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;

\* leiab ja kontrollib „Eesti õigekeelsussõnaraamatust“ sõna tähendust ja õigekirja; \* tunneb ära õpitud tekstiliigi;

\* rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsides ja hinnates.

#### Hindamise kirjeldus:

Õpilane saab hindeid kontrollharjutuste, kontrolltööde, etteütluste ja tekstiloomes ning suulise eneseväljenduse eest. Töövihiku täitmist ja koduseid ülesandeid hinnatakse valikuliselt.

Kirjatehnika hindamisel võetakse arvesse õigete tähevormide kasutamist, teksti paigutust lehele (ridade täiskirjutamine, pealkirja paigutus ja esiletõstmine, äärte jätmine, taandriidade kasutamine), kirjutatu puhtust, õigekirja. Kontrolltöö ja etteütluse täpse aja teatab õpetaja nii tunnis kui ka e-koolis. Kontrolltöö ajal puudunud õpilasel on võimalus sooritada töö kahe nädalajooksul. Hinnet „1“ või „2“ võib õpilane parandada samuti kahe nädala jooksul pärast kontrolltööhinde teada saamist. Parandustöö eest ei ole võimalik saada hinnet „5“ (va juhul, kui õpilane teeb järeltööd tervislikel põhjustel). Tunnitöö, kodutöö ja tunnikontrollide hinnat parandada ei saa. Parandada saab kontrolltöid, ümberjutustusi, lühikirjandeid.

#### Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestrihinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures kontrolltöö hinde osatähtsus on suurem kui tunnihinde osatähtsus. Tunnitöö, kodutöö ja tunnikontrollide hinded on võrdse tähtsusega.

Märkused: võimalusel toimuvad e-tunnid